



Motivations, défis et besoins des familles d'accueil autochtones qui hébergent des enfants autochtones au Québec

Lisa Ellington, Ph.D

Lisa.ellington@tsc.ulaval.ca

Mise en contexte

- Surreprésentation des enfants autochtones en protection de la jeunesse
 - enfants des Premières Nations : 8 fois plus placés (CSSSPNQL, 2016)
 - enfants inuit au Nunavik : 17% de tous les enfants suivis en PJ; 63% d'entre eux placés (CDPDJ, 2024).
- Ordre de priorité de placement (LPJ; LEJFPNIM)



Motivations des FA autochtones: ce qu'on en sait

- Désir de prévenir les pratiques assimilatrices de placement d'enfants autochtones dans des familles non-autochtones.
- Désir de préserver l'identité culturelle des enfants autochtones et leur permettre de rester au sein de leur famille et de leur communauté.
- Désir de briser la transmission intergénérationnelle de la négligence.
- Volonté de transmettre des savoirs traditionnels.



Objectifs

1

Motivations

2

Défis et enjeux

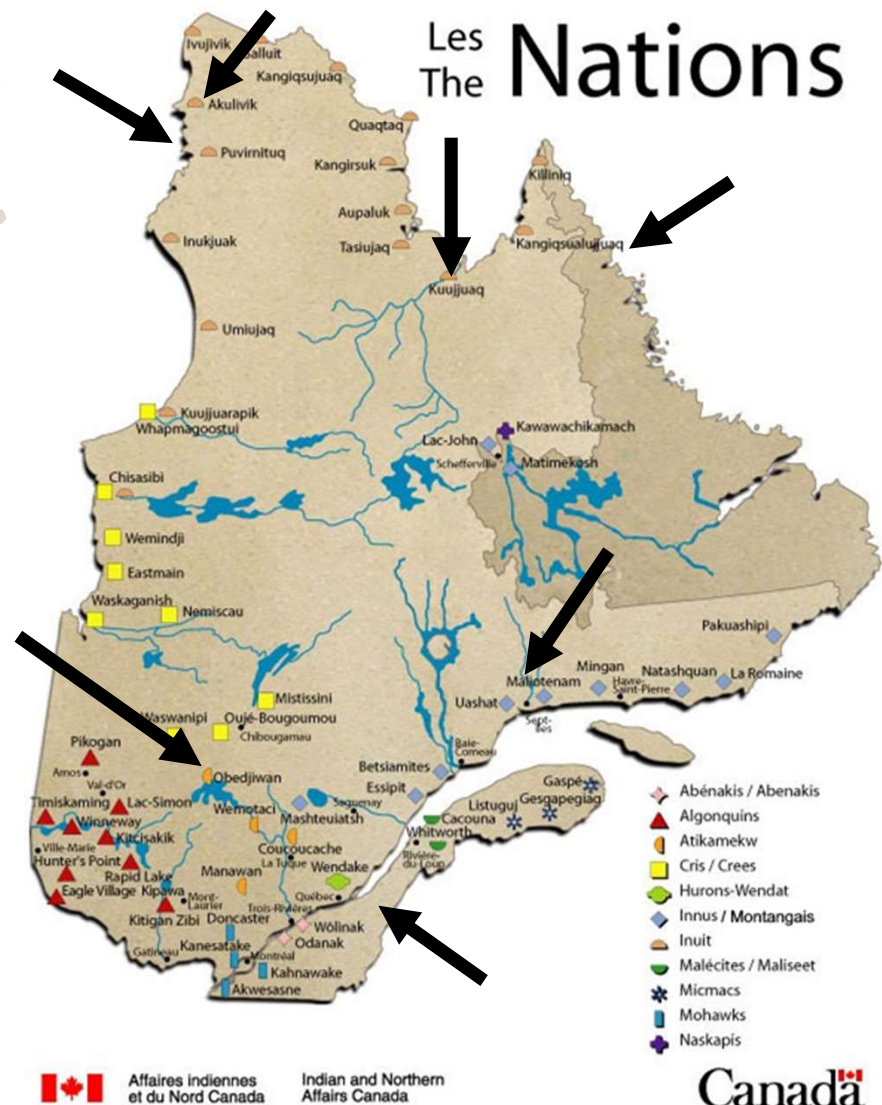
3

Facteurs facilitants
et pistes
prometteuses



Partenaires

- Conseil des Atikamekw d'Opitciwan
- Uashat mak Mani-Utenam
- Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik et Nunavimmi Ilagiit Papatauvinga (NIP)
- Centre d'amitié autochtone de Québec



Un monde complexe!

Familles d'accueil en milieux urbains	Familles d'accueil innus à Uashat mak Mani-Utenam	Familles d'accueil gérées par Opitciwan	Familles d'accueil au Nunavik (inuit)
Généralement évaluées et gérées par les CISSS et CIUSSS, sauf s'il y a eu une délégation OU si une loi autochtone inclue la gestion des FA en milieux urbains	Évaluées et gérées par la communauté	Évaluées et gérées par l'équipe d'Opitciwan ou l'équipe urbaine (LPSAO)	Évaluées par un des centres de santé; accréditées par la RRSSSN (maintenant par NIP)
Généralement représentées par une association (syndicat)	Non-représentées par une association	Non-représentées par une association	Non-représentées par une association
Il y a une distinction entre FA et FAP, critères d'accréditation distincts	Il y a une distinction entre FA et FAP, critères d'accréditation distincts	Il y a une distinction entre FA et FAP, critères d'accréditation distincts	Il n'y a pas de distinction « formelle » entre FA et FAP : un seul processus, un seul formulaire, les mêmes critères pour tous
La majorité est dans SIRTF. Rémunération en fonction de l'intensité des services offerts/besoins de l'enfant.	Ne sont pas dans SIRTF. Rémunération fixe établie par le gouvernement fédéral.	Ne sont pas dans SIRTF. Rémunération fixe établie par le gouvernement fédéral.	Ne sont pas dans SIRTF. Rémunération fixe (ex. 50\$/jour postulants, 100\$/jour FA accréditées)
Le suivi est assumé par des intervenants non-autochtones .	Le suivi est assumé par des intervenants autochtones et non-autochtones .	Le suivi est assumé par des intervenants autochtones et non-autochtones .	Le suivi est assumé par des intervenants qallunaat (non-inuit)

Participants (n=40)

23 FAP

8 FA
régulières, 2
FA d'urgence

7 avec les
deux statuts
(FA et FAP)

Nations: 16 innus, 8 atikamekw, 15 inuit, 1 Sauteaux

Age: entre 28 et 69 (moyenne = 43 ans).

Lieu de résidence: 32 sur communauté ou village, 9 en milieux urbains

FAR : connaissent souvent les parents et/ou l'enfant

FAP : ont souvent des liens significatifs préalables avec l'enfant ou les parents (parfois - proximité culturelle). Certaines FAP résidaient déjà avec les parents et l'enfant avant le placement, ET après



Motivations

Crédit photo Paméla Duciaume

1. La préservation de l'identité culturelle

I always took them as soon as possible because I hear **the ones that are sent down lose their culture and language.**

[...]

We have a very unique culture and our community members are missing their children that are sent down ... I feel for them.

(Navarana, FA Inuk)

Si on peut accueillir un enfant, ça peut vraiment l'aider d'être dans un milieu autochtone, de sauver un enfant. [...] ça lui donne une seconde chance **d'être parmi nous, dans notre peuple.**

(Metshu, FAP innue)

La culture et la langue, c'est important pour nous. [...] Si je n'avais pas pris la décision de la prendre en charge, elle allait être envoyée en ville.

Je me disais, elle ne serait pas bien là-bas, ça va être un choc pour elle. (Lucie, FAP atikamekw)

2. La protection des enfants (stabilité, sécurité, bienveillance)

[Mon petit-fils], il ne peut pas se défendre. Il ne peut pas se protéger tout seul. Mais, moi je peux le faire pour lui. [...] je voyais mon petit-fils qui ne mangeait pas bien, le ménage n'était pas fait... [je suis allée] habiter avec [la mère] et mon petit-fils. [...] c'est l'enfant la priorité, c'est mon petit-fils la priorité. C'est lui qui doit rester à la maison. [...]

Il a besoin d'une place stable, alors **c'est moi qui a déménagé pour m'occuper de lui** [comme famille d'accueil de proximité]
(Metshu, FAP innue)

3. Le désir de redonner au suivant

- **Donner ce qu'elles n'ont pas reçu étant jeunes**

- *Moi je suis la personne qui a vu ses parents consommer, [...]; mes parents m'ont appris une bonne chose, c'est de ne pas être comme eux. C'est la plus belle chose qu'ils pouvaient m'apporter dans la vie. [...] Je pense que je suis une bonne personne pour aider les gens à se remettre sur pied puis je crois beaucoup en l'humain. D'aider les autres à trouver leurs propres dons. (Isabelle, FAP innue)*
- *[...] moi à 17 ans, 18 ans, je me suis débrouillée toute seule. C'est vraiment comme ça, je l'ai vécu, seule au monde à essayer de faire quelque chose de ma vie. [...] J'aurais aimé ça que quelqu'un m'accompagne comme je le fais avec ma nièce. (Diana, FAP atikamekw)*

- **Redonner ce qu'elles ont eu la chance d'avoir**

- *Si je peux aider un jeune pour la prochaine génération de demain [...] j'avais besoin de redonner à mon peuple, et en même temps, de marquer la différence. (Jenny, FAR, Saulteaux, milieu urbain)*
- *J'ai peut-être eu un modèle pour être famille d'accueil. Moi, ma mère a accueilli des enfants aussi, beaucoup d'enfants dans la communauté. (Lydia, FAR et FAP innue)*



4. Le souhait d'aider les parents et encourager la réintégration familiale (rôle de mentorat, soutien)

[The father] **decided to have his tent right beside my house**, so I said: 'As long as you just respect, I don't mind'. It's even better, maybe we could sneak in and give you food or anything. If you need a pillow or a blanket, we'll give it to you. I was happy and the kids were more happy because they were near their dad. You know, we help each other.
(Phoebe, Inuk)

On a accueilli une grande famille de 5 enfants! [...] **avec la mère**. [...] Elle était dans la consommation beaucoup cette femme-là et même dans la vente. [...] On lui a donné plusieurs conditions et on lui a dit qu'on était là pour l'aider et la guider. [...] on l'a gardée 14-16 mois, avec les enfants [...] ça s'est super bien passé. [...] elle s'est reprise en main et elle est toujours dans le droit chemin aujourd'hui, on a gardé contact.
(Sharon, FAR innue)

• Puis pendant ce moment-là moi, [pendant la durée où les enfants ont été placés chez moi] j'allais travailler pour **aider ma sœur**, adapter sa maison, lui donner l'argent nécessaire pour acheter ce qui lui manquait pour qu'elle puisse reprendre la garde de ses enfants. (Emilia, FAP innue)

5. Une motivation et un engagement qui dépendent du choix de l'enfant

« Cet enfant ce n'est pas une chose. Ce n'est un objet tu sais, il n'est pas à moi. Je veux que l'enfant ait la liberté de vivre où il veut. Si jamais il veut retourner chez sa mère, même s'il n'a pas 18 ans, je ferai tout pour l'aider.

S'il croît qu'il va être heureux, je le ferais pour lui, parce que je l'aime beaucoup. [...] seul l'enfant va choisir.

Sa mère m'a déjà demandé de le garder et de l'adopter. J'ai juste dit : « je veux que l'enfant lui-même ait le choix, prenne sa vie en main, où il veut être ». Je ne voudrais pas décider à sa place. Tu sais s'il me dit : « Adopte-moi », là je le ferais. Et s'il veut être avec sa mère, je le ferais aussi.

Ce n'est pas le système qui doit tout le temps prendre les décisions. Il faut que l'enfant aussi ait le droit de savoir, et de décider. Et il est trop jeune encore pour comprendre les choses. »

(Natshin, FAP innue)

I think it's better to ask the child. [...] "What do you want? What makes you feel safe? Where would you prefer to go?" (Will, Inuk)

The children are precious, they matter, we have to listen to them. (Navarana, Inuk)

6. Le soutien financier (contexte inuit)

- Pas une motivation principale, mais joue un rôle important considérant le contexte socioéconomique très précaire au Nunavik

Sometimes we run out of food. That's the hard part. [...] There's a lot of people in my home every day. It's okay. I like that. It's family. [...] But I would need more [income] to feed everyone. To be able to take care of everyone. [...] At least we have that money coming from YP that helps us with all the bills we have to pay. (Eleonore, Inuk)

Les motivations à devenir et à rester famille d'accueil concordent avec les visions autochtones de la famille





Facteurs qui favorisent le rôle de famille d'accueil

Crédit photo Paméla Duciaume

Facteurs qui favorisent le rôle

- Le soutien pour l'enfant placé
 - de la DPJ, DPS ou « services sociaux »
 - des organismes autochtones en milieu urbain
 - du principe de Jordan
- Le soutien reçu en tant que famille d'accueil
 - accompagnement dans l'exercice du rôle
 - soutien formel en psychologie (davantage en milieux urbains)
 - ressourcements en forêt et répit accessibles (davantage sur communauté)
 - soutien de l'employeur pour une flexibilité d'horaire
 - soutien reçu par les parents biologiques
 - soutien informel par la famille et les amis

[L'intervenante aux ressources de la communauté] m'a dit qu'elle pouvait m'aider pour que je sois capable de le prendre avec moi. [...] Je n'étais pas vraiment très en forme dans ce temps-là aussi pour tout faire le ménage... [...]

Elle est venue m'aider, elle est venue faire le ménage! [...] Elle s'est

organisée avec le service des immeubles parce que j'avais deux armoires à réparer et le plancher à changer pour la sécurité. [...] Et elle m'a dit "tu peux l'envoyer à la garderie, on va t'aider pour les démarches".

(Metshu, FAP innue)



*Facteurs
ayant un
impact
négatif sur le
rôle de famille
d'accueil*

Crédit photo Pamela Duciaume

Facteurs ayant un impact négatif sur l'exercice du rôle

Défis structurels

- **Processus de recrutement, d'évaluation et d'accréditation (chez les Inuit et en milieu urbain : perçu comme étant long, fastidieux, non-culturellement sécuritaire et parfois discriminatoire)**

Some questions are very intrusive and personal, and right after you have questions like 'do you have a valid health card'? [...] It's weird and sometimes, the questions are not clear. I was asked, like, 'what do you consider right or wrong?'. What would you answer to that? It's pretty abstract. (Phoebe, Inuk)

They should have two separate guidelines for a qallunaat [non-inuit] family and an Inuk family, because they're asking the same questions. But I get insulted when they say: 'Are you going to teach her Inuktitut? Are you going to take her camping? Are...' you know, duh! I'm Inuk, like this is our life, this is what we do. That's my language, Inuktitut, you know? (Maggy, Inuk)

Je fais tout ! Mais quand [l'intervenante de la DPJ] me le demande, justement, [c'est insultant] Ils doivent me rencontrer pour savoir ce que je fais culturellement qui rejoint [la jeune placée]. Qu'est-ce que je fais culturellement... me poses-tu vraiment cette question-là? Je comprends pour les familles allochtones, je comprends tout ça. Mais ça ne me rejoint pas ! (Jenny, FAP, milieu urbain)

Pour la rétribution, je pense que ça aurait été plus simple avec ma communauté. Parce qu'ici, on a passé l'étape de l'accréditation et ça a été très long. Tout le temps qu'on l'a gardé, du mois d'octobre 2019 jusqu'au mois de mai 2020, on était des postulantes et on n'avait presque rien pour subvenir aux besoins de cet enfant-là. (Stéphanie, FAP, milieu urbain)

- **Manque de logements ou de chambres dans les communautés pour accueillir les enfants**
- **La complexité du processus de gestion et supervision des contacts entre l'enfant et ses parents (voudraient plus de flexibilité)**

I felt like I wasn't able to connect with the family, which is really what I wanted to do the most. They [foster children] were like in prison with me, where I had to say they cannot go see their father until this day. [...] [...] It was very hard, all those rules around contacts. It just made everything worse. [...] The system is not working anymore with how they take the child away and [parents] are not allowed to see them. It just breaks everything. Intergenerational broken hearts. (Phoebe, Inuk)

Facteurs ayant un impact négatif sur l'exercice du rôle (suite)

Défis structurels

- **Incompréhension des intervenants non-autochtones quant aux pratiques éducatives autochtones**

Des fois on va rire dans des situations difficiles. Ce n'est pas parce qu'on s'en fout, c'est parce que c'est notre manière de survivre et de passer à travers. [...] On ne communique pas pareils, ça fait que des fois, j'ai l'impression que les intervenants de la DPJ nous jugent. (Claudine, FAP en milieu urbain)

[...] il aurait fallu l'encadrer vraiment beaucoup beaucoup beaucoup, comme dans une petite boîte. Mais nous, on ne voulait pas le garder en boîte. (Stéphanie, FAP, milieu urbain)

- **Le manque d'informations sur l'enfant hébergé ou sur le rôle de famille d'accueil et sur les services accessibles**

A lot of times, it's emergency placement and pretty much the child comes with just clothes on their back. When you get a child, they drop them off at your door. No documentation, no information [...]. They just assume, I'm thinking that we're supposed to know everything. [...] And I have to push to get any kind of information about the child. Is there a drug problem? Is there allergy? Is there medication? Is there, you know, bad habits? I'm not getting this. [...] You don't know how to treat the child because you're not getting the information. So, now you've got a broken foster home. And it's working like this right now. You have exhausted fosters homes and kids having to be placed elsewhere with no information, so it creates instability. That's what's happening right now. Some kids are jumping from home to home to home and it shouldn't be like that. (Will, Inuk)

Facteurs ayant un impact négatif sur l'exercice du rôle (suite)

Défis structurels

- **Offre de formations quasi-inexistantes ou non culturellement sensibles**

Ça prendrait des formations, du counselling [...] je pense d'offrir de la formation aux familles sur comment éduquer un enfant. Je pense que ce serait important d'offrir ça aux familles...pour être sûr de faire toujours les bonnes interventions (Justine, FAP innue)

Ça prend des programmes puis ça prend aussi des services parce que c'est des enfants qui viennent avec des réalités, des problématiques... Ça prend vraiment un programme de formation et de soutien aux familles d'accueil. On n'a pas ça. (Émilia, Innue)

Comme c'était un nouveau rôle pour moi, si on m'avait offert des ateliers, des formations, c'est sûr que ça m'aurait aidé. [...] je pense que j'aurais eu besoin qu'on me donne plus d'outils. Surtout, comment parler aux enfants. (Diana, FAP atikamekw)

Oui il y a des formations quelconques mais quand ce n'est pas ta culture ... [...] c'est moins intéressant. (Jenny, FAP, milieu urbain)



Défis personnels et familiaux

- **Des défis pour s'ajuster au nouveau rôle et pour prendre soin de soi**
- **Des traumatismes qui ressurgissent**

[Après le suicide de mon fils] [...] j'ai pris un moment, j'avais de la tristesse. (Sophie, FAP et FAR atikamekw)

J'ai vécu des affaires rough dans ma vie. [...] Puis moi aussi j'ai vécu des placements avec mon fils, moi aussi j'ai eu de la misère avec la vie. [...] Ça faisait déjà une secousse que j'avais arrêté, je ne consommais pas quand j'ai commencé à être famille d'accueil [...] mais j'ai rechuté pendant un petit bout et [...] j'avais arrêté d'être famille d'accueil une secousse à cause de ma consommation. (Rosalie, FAR atikamekw)

I was relocated when I was a child. [...] The father was a residential school survivor, and he was also relocated with his family. There was a lot of pain that they didn't talk about, that we didn't talk about. [...] the government took them away from their family. They're angry and it's passed on to the children and grandchildren [...] It's intergenerational trauma [...] and we all need to heal. (Phoebe, Inuk)

Seeing children with bruises, who may have suffered physical abuse, was very difficult. No one offered me help afterward to talk about what I had seen and how I felt, but it's something I would have liked to have, to be able to talk about it. [...] There are traumatized children, and there are families with some traumas who take them in, and it's possible that the foster parents need mental help too. (Elisapie)



Réflexions pour améliorer le recrutement, la rétention et le bien-être des familles d'accueil autochtones

- Inclure des questions sur le statut autochtone, la communauté et la nation dans les formulaires d'évaluation et d'accréditation.
- Lorsqu'une famille d'accueil autochtone postulante n'a pas de lien significatif préalable avec l'enfant ou ses parents, prévoir la possibilité qu'elle puisse être reconnue comme FAP, sur la base de la proximité culturelle, plutôt que comme FAR.
- Prévoir des formulaires différents et culturellement sensibles pour les FA autochtones.
- Modifier les critères d'accréditation concernant les logements/chambres, ou encore, développer des programmes ou des incitatifs afin que les FA postulantes puissent modifier leurs logements, ou avoir accès à des logements plus grands.
- Comprendre et considérer le rôle que les familles d'accueil souhaitent jouer avec l'enfant, mais aussi avec les parents (aide, soutien, mentorat, etc.).



Réflexions pour améliorer le recrutement, la rétention et le bien-être des familles d'accueil autochtones

- Réfléchir à différentes modalités lorsqu'un placement est nécessaire
 - Ex: un parent d'accueil qui intègre le domicile familial pour soutenir les parents biologiques et assurer un filet de sécurité
 - des parents biologiques et leur enfant qui intègrent le domicile de la famille d'accueil;
 - deux familles d'accueil différentes (ex. grand-mère et oncle) qui hébergent un enfant et qui se partagent les tâches pour éviter l'épuisement.
- Lors de l'évaluation, modifier les questions entourant l'engagement à long terme pour refléter la perception du rôle de FA (vu surtout comme temporaire)
- Adopter une approche holistique où le bien-être de l'enfant et celui de la FA et des parents sont interreliés.



Réflexions pour améliorer le recrutement, la rétention et le bien-être des familles d'accueil autochtones



Rédiger et rendre accessible un guide d'accueil pour les FA autochtones pour présenter les droits et obligations, le soutien offert, les programmes autochtones (SSNA; Jordan), etc.



Prévoir un volet plus spécifique de formation concernant la sécurisation culturelle en contexte de protection de la jeunesse pour les intervenants (ex. sur la parentalité en contexte autochtone; styles parentaux)



Prévoir des volets de formation et des ateliers pour les familles d'accueil autochtones



Au-delà de la formation et du soutien formel, prévoir des espaces et des opportunités de guérison (pour la FA) (pour la FA ET les parents) (pour l'enfant et la FA) (pour l'enfant, la FA et les parents)



Merci!

Références

- An Act respecting First Nations, Inuit and Métis children, youth and families, SC 2019, c 24. [SC 2019, c 24 | An Act respecting First Nations, Inuit and Métis children, youth and families | CanLII](#)
- Brown, J., Gerritts, J., Ivanova, V., Mehta, N., & Skrodzki, D. (2012).. Motives of aboriginal foster parents. *Children and Youth Services Review*, 34(7), 1298-1304. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.03.004>
- Burke, S., Bouey, J., Madsen, C., Costello, L., Schmidt, G., Barkaskas, P., White, N., Alder, C., & Murium, R. (2023a). Kinship care: Evaluating policy and practice. *Journal of Public Child Welfare*, 17(3), 647-668. <https://doi.org/10.1080/15548732.2022.2091721>
- Burke S., Bouey J., Madsen C., Costello L., Schmidt G. (2023b). Supporting Indigenous kinship caregivers: Experiences and needs. *Practice: Social Work in Action*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/09503153.2023.2208782>
- Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics (CERP) (2019). *Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics : écoute, réconciliation et progrès. Rapport final*. Gouvernement du Québec.
- Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL) (2016). *Analyse des trajectoires des jeunes des Premières Nations assujettis à la Loi sur la protection de la jeunesse. Volet 3 : Analyse de données de gestion des établissements offrant des services en protection de la jeunesse*. https://www.cerp.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_clients/Documents_deposes_a_la_Commission/P-069.pdf
- Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR) (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir : sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. McGill-Queen's University Press.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (CDPDJ) (2024). Report on the Implementation of the Recommendations of the Report on Youth Protection Services in Nunavik. <https://www.cdpedj.qc.ca/storage/app/media/publications/rapport-nunavik-2024-EN.pdf>

References

- Eni, R., Harvey, C. D., & Phillips-Beck, W. (2009). In Consideration of the Needs of Our Most Loving of Caregivers: Grandparenting Experiences in Manitoba First Nation Communities. *First Peoples Child & Family Review*, 4(2), 85-98. <https://fpcfr.com/index.php/FPCFR/article/view/140>
- Guay, C., Ellington, L. et Vollant, N. (2022). *Ka Nikanitet : pour une pratique culturellement sécuritaire en protection de la jeunesse en contextes autochtones*. Presses de l'Université du Québec.
- Oliver, C. (2020). Inclusive foster care: How foster parents support cultural and relational connections for Indigenous children. *Child & Family Social Work*, 25, 585-593. <https://doi.org/10.1111/cfs.12730>
- Sinclair, R. (2016). The Indigenous child removal system in Canada : An examination of legal decision-making and racial bias. *First Peoples Child and Family Review*, 11(2), 8-18.
- Sinha, V., Trocmé, N., Fallon, B., MacLaurin, B., Fast, E., Thomas Prokop, S. et al (2011). *Kiskisik Awasisak: Remember the Children. Understanding the Overrepresentation of First Nations Children in the Child Welfare System*. Assembly of First Nations.
- Whitford, N. R. (2016). Foster Parenting Practices that Improve the Placement Stability of Canadian Aboriginal Youth in State Residential Foster Care [Masters' thesis, University of the Fraser Valley]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1417.3687>
- Wright, A., Hiebert-Murphy, D., Mirwaldt, J., & Muswaggon, G. (2005). Factors that contribute to positive outcomes in the Awasis Pimicikamak Cree Nation kinship care program. Center of Excellence for Child Welfare. <https://docslib.org/doc/12765959/final-report-factors-that-contribute-to-positive-outcomes-in-the-awasis-pimicikamak-cree-nation-kinship-care-program>