

L'EXPÉRIENCE DU RÔLE DE MÈRE D'ACCUEIL EN CONTEXTE DE PLACEMENT À MAJORITÉ : LES MÉDIATIONS AU COEUR DE LA PARENTALITÉ D'ACCUEIL

MERCREDI 5 NOVEMBRE 2025 DE 10H À 11H30

PRÉSENTÉE DANS LE CADRE DES CONFÉRENCES AUTOMNALES EN LIGNE



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

CONSIGNES POUR LE DÉROULEMENT OPTIMAL DE LA CONFÉRENCE



SON ET CAMÉRA

Vos micros et caméras sont **FERMÉS** d'office. Par respect pour les conférencières, merci de les laisser fermés.



QUESTIONS

Pour la période de questions, merci d'écrire vos questions dans la **fenêtre de conversation** (mode converser).



ENREGISTREMENTS

TOUTES les conférences seront enregistrées. Elles seront ensuite déposés sur le site internet et sur la page YouTube de l'équipe de recherche. Merci de ne pas les enregistrer par respect pour les conférencières.



PRÉSENTATIONS POWERPOINT

À moins d'un avis contraire des conférencières, **TOUTES** les présentations PowerPoint des conférences seront déposés sur le site internet de l'équipe de recherche en même temps que les enregistrements.



Apprendre à mieux nous connaître

MISSION

La mission principale de l'équipe de recherche est de produire des connaissances permettant de développer des politiques et des pratiques, en collaboration avec ses milieux partenaires, qui assureront le bien-être et le développement optimal des enfants placés ou adoptés.

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

- **16 chercheur·ses** de différentes universités (UdeM, UQO, UQTR, UQAM, McGill) et d'insituts universitaire (CCSMTL, Capitale-Nationale);
- **7 cochercheur·ses des milieux pratiques;**
- **11 partenaires :**
 - **6 des milieux institutionnels** : CISSSO, CCSMTL, CIUSSS-CN, CIUSSS-MCQ, CSSS Uashat mak Mani-utenam (Innu Takuaikan Uashat mak Mani-utenam [ITUM]), MSSS;
 - **2 associations de familles d'accueil** : FFARIQ, ADREQ (CSD) - Montréal;
 - **1 organisme communautaire** : PETALES Québec;
 - **1 comité de concertation en adoption** : COCON adoption qui regroupe 5 organismes (APAQ, Association Emmanuel, L'Hybridé, Mouvement Retrouvailles, COFAQ)

RESTEZ INFORMÉS SUR LES ACTIVITÉS DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR LE PLACEMENT ET L'ADOPTION EN PROTECTION DE LA JEUNESSE



uqo.ca/equipe-recherche-placement-adoption



equipe-placement-adoption@uqo.ca



[ÉquipePlacementAdoption](#)



[equipeplacementadoption](#)



[Équipe de recherche sur le placement et
l'adoption en protection de la jeunesse](#)



[ERPAPJ](#)



linktr.ee/equipeplacementadoption

Martine Guénette, Ph. D.

Professeure, École de travail social, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue



Martine Guénette (Ph.D) est professeure à l'École de travail social de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), membre de l'Équipe de recherche en placement et adoption en protection de la jeunesse et famille d'accueil régulière dans la région des Laurentides. Elle s'intéresse au placement à majorité, à l'expérience des parents d'accueil, à la formation de ces acteurs ainsi qu'aux enjeux de parentalité présents dans le contexte de la protection de la jeunesse.

Résumé

Au Québec, la philosophie de la planification de la permanence de placement a été adoptée en 2006 afin de favoriser la stabilité résidentielle et affective des enfants placés. Loin d'être banale, cette modification à la Loi sur la protection de la jeunesse est venue opérer un changement important dans la visée de l'accueil familial québécois, celui-ci ne pouvant désormais plus seulement être considéré comme mesure temporaire. De surcroit, le placement à majorité est devenu le deuxième projet de vie le plus fréquemment prononcé pour les enfants en besoin de protection dans cette province (Hélie et al., 2020). Toutefois, jusqu'à maintenant, aucune recherche ne s'était attardée à l'incidence que cette modification pouvait avoir eu sur l'expérience du rôle de parent d'accueil. C'est donc pour tenter de remplir ce vide de connaissances qu'une thèse de doctorat s'y est intéressé. À l'aide d'un cadre conceptuel érigé sur les concepts de tension et de médiation dialectique, 14 mères d'accueil ont participé à des entretiens semi-dirigés. De cette collecte de données sont ressorties des différences dans l'expérience que les mères d'accueil font de ce type de placement, tant en termes de tensions ressenties que de processus de médiations mis en place pour y faire face et trouver un sens au rôle qu'elles occupent au regard de l'enfant placé. Ces résultats ont permis de construire une modélisation sur laquelle repose une typologie de six types de mère d'accueil lorsqu'il est question du placement à majorité. Cette conférence présentera donc l'ensemble de ces résultats donnant un éclairage nouveau à l'expérience de rôle de parent d'accueil dans le contexte du placement à majorité.



L'EXPÉRIENCE DU RÔLE DE PARENT ACCUEILLANT UN ENFANT À MAJORITÉ : LES PROCESSUS DE MÉDIATIONS AU CŒUR DE LA PARENTALITÉ D'ACCUEIL

Plan de présentation

01

Problématique et
question de
recherche

03

Méthodologie

05

Discussion

02

Cadre conceptuel

04

Principaux
résultats

06

Conclusion



01

Problématique et état des connaissances

Le placement à majorité au Québec



- Officiellement pratiqué depuis 2007 avec l'adhésion québécoise à la philosophie de la planification de la permanence du placement ;
- Généralement appelé placement à long terme et long term care dans les autres pays le pratiquant ;
- Bien que fréquemment prononcé, il ne constitue pas un gage de stabilité pour les enfants placés (Hélie et al., 2020) ;
- Aucune recherche recensée ne s'est intéressée à l'expérience qu'en font les parents d'accueil québécois.

Expérience des parents d'accueil du placement à long terme



- Les recherches montrent que les motivations exprimées pour accueillir un enfant à long terme et les tensions de rôle que les parents d'accueil y vivent ne sont pas très différentes de celles énoncées, dans l'accueil familial de façon général ;
 - Ces tensions semblent exacerbées par l'idée de permanence présente dans leur rôle qui est déjà sujet au paradoxe du maillage des composantes parentale et professionnelle qui y sont inscrites et ne réussissent pas à bien le définir.
 - En dépit de cette réalité, des parents d'accueil arrivent à trouver un sens à ces tensions et à poursuivre leur investissement dans ce contexte de placement sans qu'il soit possible pour le moment de bien comprendre comment ils y arrivent.
-

Question et objectifs de la recherche



Question

Quelles médiations dialectiques les parents d'accueil d'un enfant placé à majorité mettent-ils en oeuvre pour faire face aux tensions qu'ils vivent à l'intérieur de ce rôle ?

Objectifs

- Explorer les perceptions que les parents d'accueil ont de leur rôle au sein du placement à majorité ;
- Identifier les tensions inscrites dans le rôle de parent d'accueil en contexte de placement à majorité ;
- Mettre en lumière les processus de médiations qu'ils mettent en oeuvre pour concilier ces tensions.

02

Le cadre conceptuel



3 concepts issus de l'épistémologie du matérialisme dialectique

Rôle social

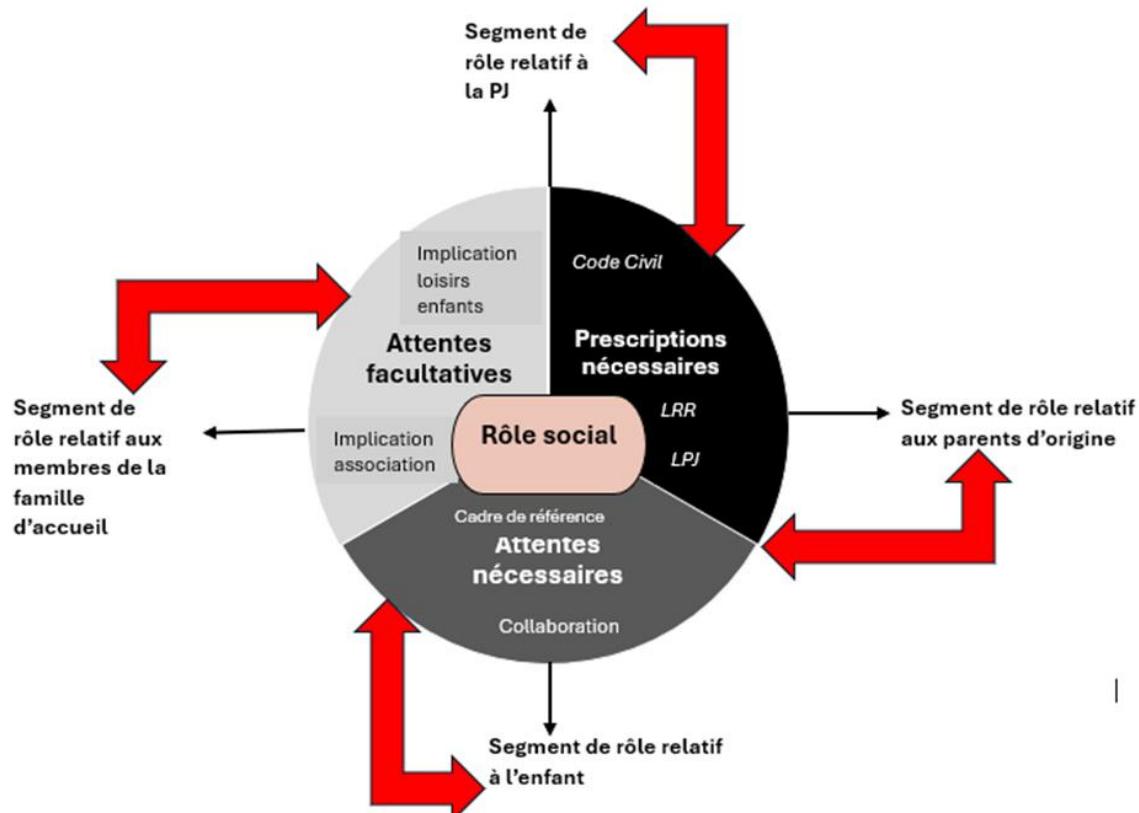
(Darhendorf 1968 ; Laroussinie et Portocallis, 2017)

Tension dialectique

(Putnam et al., 2016 ; Politzer, 2017)

Médiation dialectique

(Chouinard, 2016 ; Lenoir, 2018)



03

La méthodologie



Échantillon

- 14 mères d'accueil faisant l'expérience d'un placement à majo depuis plus de deux ans ;
- Issues de huit régions du Québec ;
- Âgées entre 30 et 60 ans ;
- Avaient entre 3 et 25 ans d'expérience comme parent d'accueil ;
- Accueillaient entre 1 et 3 enfants placés à majorité au sein de leur domicile ;

Méthode de recrutement Pages Facebook pour parents d'accueil au Québec ;

Collecte de données 2 entretiens semi-dirigés virtuels (moyenne de 75 minutes pour chacun) ;

Méthode l'analyse Analyse de contenu thématique inductive (logiciel QSRNvivo14).

04

Les résultats



Les motivations pour accueillir un enfant placé à majorité

Faire famille

« Je me disais, c'est un placement à majorité qu'on considère comme notre enfant. Tu sais, il y aura moins d'interventions autour du cadre par rapport à la DPJ et des parents bios » (PA03).

Poursuivre la relation avec un enfant accueilli, au départ, de façon temporaire

Travailler avec des enfants tout en stabilisant le milieu familial

« On a vu beaucoup d'avantages à accueillir des enfants de façon plus stable [...] Tu sais, pour ceux qui sont déjà ici, qu'il y ait un peu moins de mouvements, ça c'est appréciable» (PA01)

« Nous, on était un peu pris dans l'engrenage quelques mois après son arrivée. Ils nous ont dit : « Bien écoutez, on s'en va vers un placement majorité, [...]Voulez-vous le garder ou on le transfère dans une famille qui serait prête à le garder ? ». Lui, ça allait super bien. Il n'était pas question de l'envoyer nulle part là » » (PA11)

Différences perçues dans l'expérience d'accueil d'un placement à majorité

Des contacts différents avec les intervenants et parents d'origine

« *Avec les intervenants, J'ai un petit peu plus de latitude. Dans le fond, ils vont prioriser un peu la famille d'accueil si mettons j'ai des activités ou, peu importe, des voyages, des affaires de même. Ils vont comme prioriser un peu plus que l'enfant se dépose dans ma famille* » (PA07).

« *Le parent, au début, a comme tout le temps l'espoir de ravoir son enfant. Il pense qu'on est un obstacle à ça. Puis, avec le placement à majorité, ça prend parfois du temps, mais souvent il comprend qu'on ne volera pas sa place et qu'on peut travailler ensemble pour le bien de l'enfant* » (PA11).

Un rapport à l'enfant différent pour l'ensemble des membres de la famille d'accueil

« *Mes enfants appellent (nom de l'enfant placé à majorité) leur sœur [...] Là tu sais, ils disent que c'est leur sœur, les autres [enfants en placement régulier], ce sont des demis. C'est eux autres qui font leurs mots. Ce n'est pas moi qui fais les mots, mais il y a vraiment une ligne qui a été tracée* » (PA06).

Leurs perceptions des attentes

Des attentes de compétences parentales au-dessus de la norme

« *On n'a pas le droit à l'erreur nous autres là. [...], je pense qu'il y a de grandes attentes envers nous [...] On sait qu'on est famille d'accueil ; je ne peux pas pogner les nerfs là en public, là tu sais comme ça arrive pour n'importe quel parent une fois, un moment donné, dans sa vie parce qu'il est à bout* » (PA02).

Des attentes de respect de normes professionnelles

« *Avec la DPJ, on a des règles [...]. Par exemple, quand ils sont tout petits, ils viennent te rejoindre dans ton lit, mais tu n'as pas le droit de faire cela (rires) [...] Tu sais, pour eux, c'est dur à comprendre que ma cocotte vient me rejoindre dans mon lit, mais que lui, il n'est pas censé* » (PA05).

5 tensions de rôle présentes

Temporaire vs permanent dans la vie de l'enfant

« On a toujours la crainte que l'enfant parte là [...] Ça se vit beaucoup dans les premiers mois, plutôt au quotidien, mais... après ça, même après le placement à majorité, ça reste comme toujours là » (PA02).

Parent social vs parent légal (rapport à soi)

« On n'a pas un lien légal avec l'enfant autre qu'une ordonnance de juge qui place l'enfant à majorité. [...] Une famille d'accueil à majorité a des droits et des obligations par rapport à la mesure de placement, mais pas réellement par rapport à l'enfant. Donc, en nous enlevant cette partie, on nous enlève une part de ce que c'est d'être un parent » (PA04).

Collaboration vs surveillance dans le rapport au parent d'origine

« on a les parents autour de nous. Tu sais, moi je vois cela comme une caméra. Une deuxième paire de yeux qui observent et jugent tout ce que je fais » (PA05).

Autonomie vs subordination dans le rapport à la PJ

« C'est que les filles demandent à être toutes seules à la maison : « On pourrait bien rester 15 minutes » puis bon. Mais, tu sais, on doit demander à la travailleuse sociale avant de pouvoir leur donner cette permission. Ce n'est pas toujours facile à comprendre pour elles » (PA14).

Gardienne du bien-être de l'ensemble de la famille vs agente d'inclusion de l'enfant accueilli

« Je suis partie en vacances une fois, sans (nom de l'enfant placé à majorité) parce que les autres m'avaient demandé de ne pas l'amener parce qu'elle allait gâcher le voyage avec ses crises [...] C'est une exclusion que tu fais vivre parce qu'elle fait partie de la famille, fait que je ne voulais pas trop ... Oui, je voulais accommoder les autres membres de la famille, mais je ne voulais pas l'exclure » (PA10).

5 processus de médiations

Créer un sens à la place parentale occupée

« L'éducateur qui fait les visites pour notre (nom de l'enfant placé à majorité) a dit : « Clairement, vous êtes sa famille ». Pour lui, quand il croise des enfants, même en présence de son père d'origine, son ami va dire : « Ah, c'est ton papa ? ». « Ah non, ça ce n'est pas mon vrai papa. Mon vrai papa s'appelle (nom du père d'accueil) ». Fait qu'on est sa vraie famille » (PA01).

Agir d'abord comme un parent

« Ce n'était pas facile. Les autres enfants n'étaient vraiment, vraiment pas contents. Ils disaient : « on était bien quand on avait juste le petit ». On a donc fait le 2e salon en haut pour dire : « regardez, si vous n'êtes pas contents, à l'âge que vous avez, vous pouvez aller en haut [...] parce que nous autres, on a décidé qu'il restera » (PA11).

Créer un sens à l'incertitude de la relation avec l'enfant

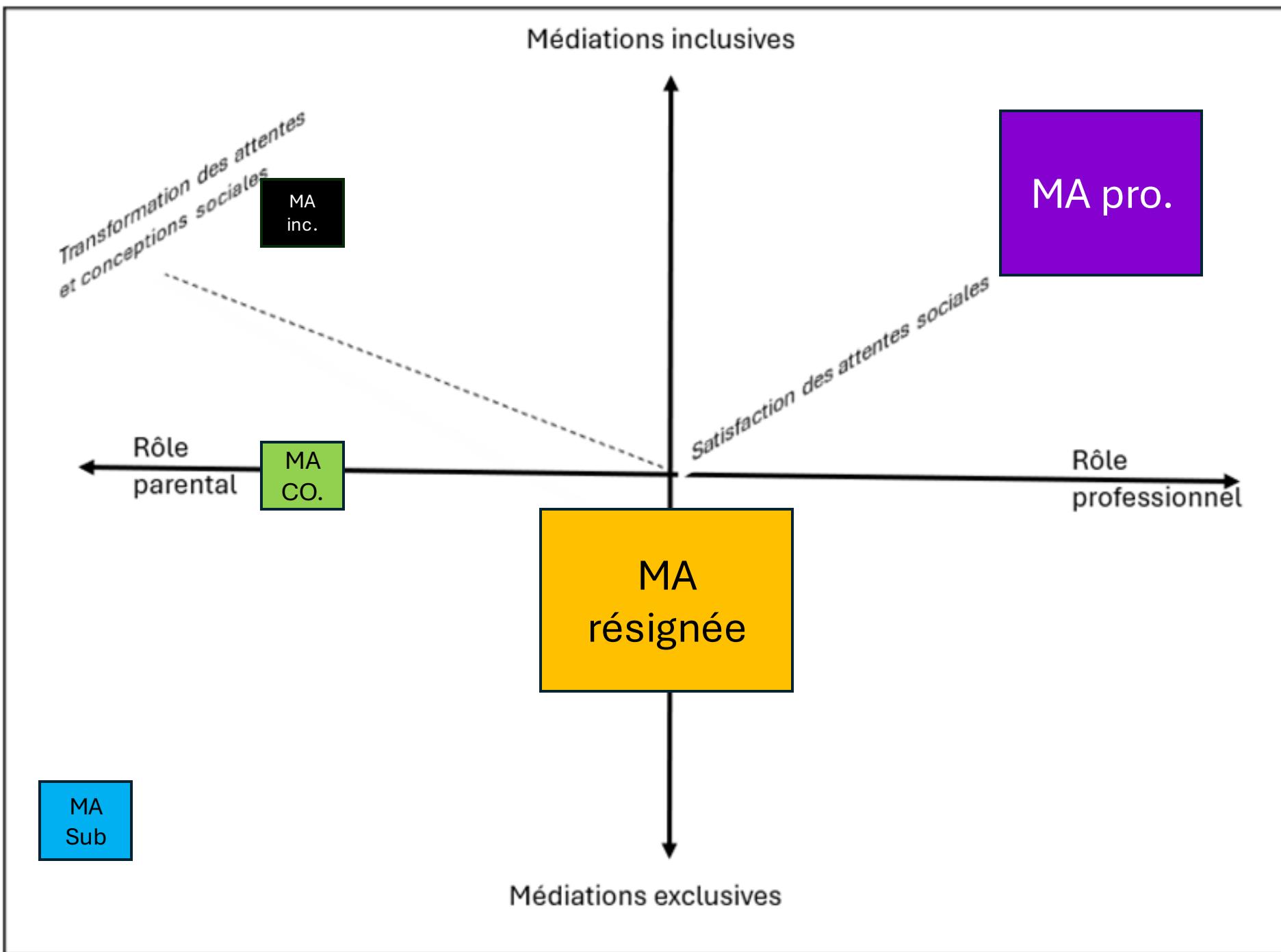
« Je l'aurais amené, jusqu'au bout, dans mes bras. Maintenant, c'est plus genre, je te tiens la main. Puis, si la lâches, ça va être correct [...] Je vais jouer mon rôle aussi bien [...], mais, je vais me bâtir une carapace pour prendre soin de moi [...]. C'est juste une question de se protéger. Puis de s'investir sans se perdre » (conjoint de la PA06).

Agir comme une professionnelle

« Il faut s'assurer de bien comprendre le Cadre de référence et de bien comprendre tout ce qui touche le rôle de famille d'accueil pour être sûr qu'on ait les outils pour se battre quand vient le temps de défendre son point de vue » (PA03).

Agir une parentalité inclusive

« Tu sais, elle m'envoie des messages : [...] je veux lui donner ça, puis je veux acheter ça. Tout de suite, je me dis : « coudonc, il a tout ce qu'il a besoin là, tu n'as pas besoin de... ». Puis, après ça je me dis : « bah, c'est parce qu'elle se sent loin, elle veut faire sa part ». Mais, au départ, je le ressentais comme si je ne m'en occupais pas comme du monde (rires) » (PA08).



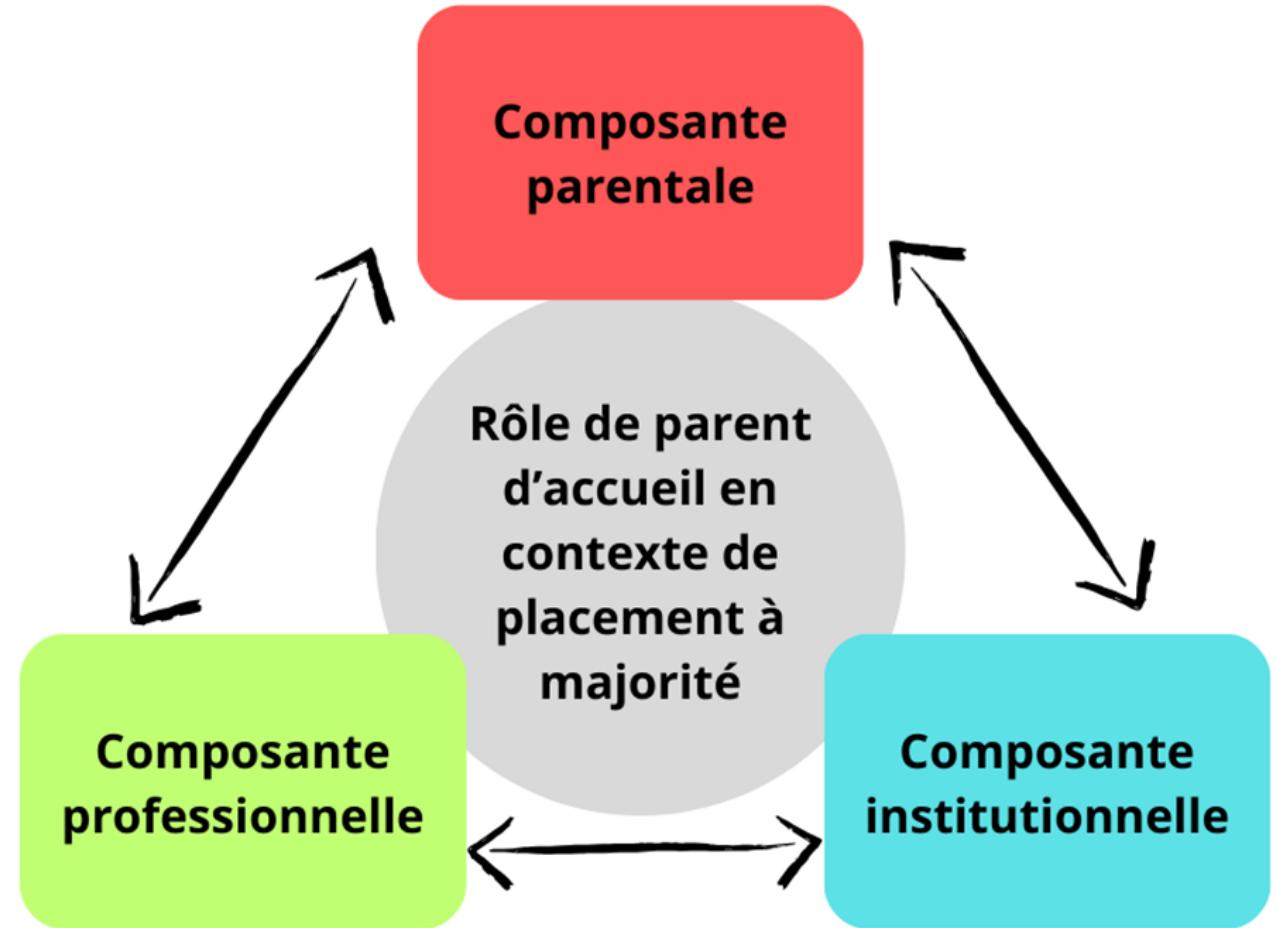
05

Discussion



Discussion

**Le rôle de parent
d'accueil en contexte
de placement à
majorité : un rôle
singulier ne
ressemblant à aucun
autre.**



06

Conclusion



Forces et limites de la recherche

Forces

- Effet sujet ;
- Cadre conceptuel novateur ;
- Éclairage d'une nouvelle voix sur le placement à majorité.

Limites

- Expérience d'un seul acteur ;
- Petit échantillon;
- Propre au contexte québécois ;
- Homogénéité des participantes.

Pistes de recherche pour l'avenir

- Explorer le vécu des autres acteurs du placement à majorité ;
- Observer *in situ* comment se déploient les processus de médiations dans la pratique des mères d'accueil ;
- Développer davantage la typologie des mères d'accueil à travers d'autres recherches ;
- Confronter le vécu des parents d'accueil dans le contexte du placement à majorité à celui des parents adoptants ou tuteurs

Merci pour votre écoute et vos questions!

Martine.Guenette2@uqat.ca

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**,
including icons by **Flaticon** and infographics & images by **Freepik**



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

NE MANQUEZ PAS NOS PROCHAINES CONFÉRENCES...

et n'hésitez pas à partager l'information à votre réseau

19 NOVEMBRE 2025 DE 10H À 11H30

« Nous avons chacun notre perspective » : L'expérience familiale d'un contact avec la famille d'origine en adoption internationale

Conférencière : Johanne Thomson - Sweeny

Inscrivez-vous si ce n'est pas déjà fait !

10 DÉCEMBRE 2025 DE 10H À 11H30

Mieux comprendre les besoins des familles en situation de pauvreté dans le système de protection de la jeunesse au Québec: Perspectives pour l'intervention.

Conférencière : Stéphanie Précourt

