

## BACCALURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE- PRIMAIRE

SIGLE	STAGE I EFI5032 Observation, participation et engagement	STAGE II EFI5066 Expérimentation d'activités d'enseignement et d'apprentissage	STAGE III EFI5056 Gestion complète de la classe	STAGE IV EFI5110 Autonomie pédagogique
SESSION	Hiver	Hiver	Hiver	Automne
DATES	10 mars 2025 au 21 mars 2025 2 semaines	10 mars au 17 avril 2025 6 semaines	10 mars au 17 avril 2025 6 semaines	30 septembre 2024 au 6 décembre 2024 10 semaines
FORMAT	<p><b>** 2 stagiaires pour une personne enseignante **</b> En alternance : une semaine au primaire et une semaine au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire</p> <p><b>Prise en charge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations quotidiennes</li> <li>• Co-planification et co-pilotage de 2 leçons</li> </ul> <p><b>Supervision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 rencontres tripartites</li> </ul>	<p><b>Prise en charge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graduelle (demi-journées)</li> <li>• 5 journées conjointe</li> <li>• 5 journées autonome en présence de EA*</li> </ul> <p><b>Supervision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 rencontres tripartites</li> <li>• 2 visites d'observation</li> </ul>	<p><b>Prise en charge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 demi-journées conjointe</li> <li>• 10 demi-journées et 15 journées <b>autonome</b></li> </ul> <p><b>Supervision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 rencontres tripartites</li> <li>• 2 visites d'observation</li> </ul>	<p><b>Prise en charge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graduelle (demi-journées)</li> <li>• 8 semaines autonome</li> </ul> <p><b>Supervision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 visites d'observation</li> <li>• 3 rencontres du Comité d'évaluation</li> </ul>
OBJECTIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description des rôles et des tâches de l'enseignant(e) en adaptation scolaire, en relation avec les responsabilités des autres intervenants.</li> <li>• Identifier les indices permettant de repérer les élèves susceptibles de présenter des difficultés scolaires.</li> <li>• Identifier des compétences requises pour exercer la profession d'enseignant(e) en adaptation scolaire.</li> <li>• Confirmer et préciser le choix professionnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondir les connaissances sur le milieu scolaire et le rôle professionnel de l'enseignant(e).</li> <li>• Appliquer les interventions pédagogiques en mettant en pratique les savoirs didactiques.</li> <li>• Gérer de façon autonome un groupe en classe.</li> <li>• Mettre en œuvre des compétences didactiques dans les disciplines spécifiques au contexte de stage.</li> <li>• Contribuer à la vie de l'école.</li> <li>• Réaliser une analyse réflexive sur le modèle de gestion de la classe ainsi que sur le rôle de la personne stagiaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer les différentes facettes de l'enseignement en adaptation scolaire.</li> <li>• Contribuer à la gestion des plans d'intervention.</li> <li>• Collaborer avec l'équipe-école, les parents et autres agents d'éducation.</li> <li>• Adapter l'enseignement aux besoins des élèves ayant des difficultés ou un handicap.</li> <li>• S'approprier les méthodes spécifiques d'évaluation et d'intervention.</li> <li>• Effectuer une analyse réflexive sur les pratiques professionnelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer les compétences requises pour exercer la profession d'enseignant(e) en adaptation scolaire.</li> <li>• Élaborer des plans d'intervention et assumer la prise en charge autonome des tâches liées aux fonctions de l'enseignant(e) en adaptation scolaire.</li> <li>• Démontrer les compétences d'enseignement dans une approche culturelle.</li> <li>• Identifier les aides technologiques adaptées aux besoins des élèves.</li> <li>• Collaborer avec l'équipe-école, les parents, et les partenaires pour adapter l'enseignement.</li> <li>• Pratiquer une éthique professionnelle.</li> <li>• Réfléchir sur l'acquisition des compétences professionnelles.</li> </ul>
NIVEAU	Classe dite régulière en milieu défavorisé ou plurilingue, classe d'accueil, classe spécialisée, orthopédagogie	Classe dite régulière au primaire	Classe dite spéciale ou orthopédagogie Primaire ou 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire	Classe dite spéciale ou orthopédagogie Primaire ou 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire
SUPPLÉANCE	Aucune	Aucune	3 journées	5 journées
SPÉCIFICITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopédagogie : enseignant(e) ressource, orthopédagogue en dénombrement flottant, orthopédagogue-enseignant(e), orthopédagogue-conseil</li> <li>• Stage II : pourrait être le même milieu que le stage I si la classe n'est pas la même et que l'enseignant(e) associé(e) est aussi différent(e).</li> <li>• Stages III et IV : pourrait être le même milieu que le stage I <u>ou</u> le stage II si la classe n'est pas la même <u>et</u> que l'enseignant(e) associé(e) est aussi différent(e) <u>et</u> que les deux premiers stages n'étaient pas dans le même milieu.</li> <li>• Si le stage III était en classe spéciale, le stage IV doit être <b>obligatoirement</b> en orthopédagogie. Si le stage III était en orthopédagogie, le stage IV doit être <b>obligatoirement</b> en classe spéciale.</li> </ul>			