

**Département des sciences de l’éducation**

**Complément au guide de stage pour la planification des situations de développement et d’apprentissage à l’éducation préscolaire**

Stage II BEP 5025

Stage III BEP 5026

Stage IV BEP 5110

**Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire**

## Ce complément aux guides de stage s’adresse aux personnes

## stagiaires

## enseignantes associées

## superviseures de stage

## professeures et chargées de cours des cours concomitants au stage

**TABLE DES MATIÈRES**

##

## Présentation du gabarit de planification 3

## Glossaire 4

## Références 5

**Présentation du gabarit de planification de situation de développement et d’apprentissage (SDA) à l’éducation préscolaire**

Les professeures Joanne Lehrer et Julie Lachapelle ainsi que les chargées de cours Tania Lafleur et Nancy Proulx qui dispensent les cours d’éducation préscolaire au Département des sciences de l’éducation à l’Université du Québec en Outaouais, ont élaboré un gabarit de *Planification d’une situation de développement et d’apprentissage (SDA) à l’éducation préscolaire*. L’élaboration de ce nouveau gabarit a pris en considération les rétroactions fournies par des personnes superviseures, des personnes enseignantes associées et des personnes étudiantes. Ces rétroactions ont notamment mené vers un gabarit qui regroupe l’ensemble des situations qu’une personne stagiaire devrait planifier, c’est-à-dire : des activités proposées par l’adulte (p.ex. lecture d’un album, activité au tapis, ateliers) ; des activités amorcées et régulées par les enfants (p. ex. jeux libres, jeux symboliques, jeux extérieurs) ; ainsi que des activités de routine et de transition (p. ex. collation, rangement, habillage).

Contrairement à la planification à l’éducation primaire où les objectifs d’apprentissage proviennent de la progression des apprentissages, à l’éducation préscolaire, toute planification prend appui sur l’observation des enfants. C’est pourquoi la personne stagiaire se doit d’observer les intérêts des enfants, mais aussi leurs forces, les interactions entre pairs, leurs besoins, leurs goûts, leurs niveaux de développement dans les différents domaines, etc. Ensuite, la personne stagiaire doit planifier une situation de développement et d’apprentissage(SDA) en précisant quels sont les intentions de développement et d’apprentissage, le type d’activité, le regroupement des enfants, le domaine d’apprentissage, le lieu, le matériel, pour ensuite établir des liens avec le programme-cycle. Puis, elle aura à élaborer le déroulement de la SDA, à préciser les outils qu’elle utilisera pour observer les enfants lors de la réalisation de la SDA, et à identifier les moyens anticipés à l’égard de la gestion de classe et de la différenciation pédagogique. Enfin, elle aura à réaliser la SDA et à effectuer une réflexion critique. Il est important de souligner que les observations menées lors d’une SDA peuvent très certainement être utilisées pour planifier une prochaine SDA.

Un aspect essentiel à prendre en considération dans la planification de toute SDA, est d’accorder une place prépondérante au jeu et à l’exploration active. En effet, le jeu et l’exploration active constituent le contexte de développement et d’apprentissage privilégié des jeunes enfants. Ainsi, la personne stagiaire s’assure de respecter l’orientation du *programme cycle de l’éducation préscolaire*. Rappelons que le programme cycle affirme la nécessité de mettre en place une approche éducative intégrée en amenant l’enfant à exploiter l’ensemble de ses potentialités, et en soutenant son plaisir d’apprendre.

De plus, nous encourageons les personnes stagiaires à diversifier leur planification, c’est-à-dire le type d’activité, le regroupement des enfants, le domaine d’apprentissage, et les outils d’observation, et ce, peu importe si elles font leur stage II, III ou IV à l’éducation préscolaire.

Afin de soutenir l’élaboration des diverses planifications, des exemples de gabarits complétés sont disponibles auprès de la personne superviseure au besoin. Pour plus de détails concernant les stages à l’éducation préscolaire, nous vous invitons à consulter les professeures à l’éducation préscolaire sur les deux campus.

Bon stage,

Joanne, Julie, Tania et Nancy

**GLOSSAIRE**

Afin d’assurer une compréhension commune, certains termes qui se retrouvent dans les gabarits sont définis. Ces définitions prennent en compte la spécificité du contexte de l’éducation préscolaire, lequel diffère du primaire et donc nécessite une terminologie distincte, d’où ce glossaire.

Le **développement global** — Le développement global est un processus : « global, dans la mesure où chacune des composantes du développement forme un tout, soit la personne qu’est l’enfant ; intégral, dans le sens où chaque dimension s’interinfluence et s’intègre l’une à l’autre de manière à former ce tout » (Bouchard, 2008, p.5). L’expression « développement global » fait référence à la façon dont le jeune enfant se développe et réalise des apprentissages dans plusieurs domaines simultanément. Cela implique aussi que le rôle de la personne enseignante en éducation préscolaire consiste à soutenir le développement du **plein potentiel** de chaque enfant, et d’assurer leur bien-être à l’école (Gouvernement du Québec, 2014).

Les **situations de développement et d’apprentissage** — toute situation peut devenir une situation de développement et d’apprentissage (SDA) en éducation préscolaire. C’est pourquoi nous nous attendons à ce que les personnes stagiaires fassent preuve de **flexibilité** et d’**adaptabilité** en reconnaissant les occasions d’apprentissage qui se présentent tout au long de la journée. Nous attirons votre attention sur le fait que les apprentissages se font de façon spontanée, c’est-à-dire en jouant et en explorant, ainsi que pendant des moments de routine et de transition et pendant des activités proposées par la personne enseignante. Nous attirons votre attention sur le fait qu’en éducation préscolaire nous n’utilisons pas le terme situation d’apprentissage et d’évaluation, puisqu’il n’y a pas de situation d’évaluation formelle en maternelle. L’évaluation en éducation préscolaire se fait plutôt à la suite de plusieurs observations des enfants pendant diverses situations d’apprentissage quotidiennes, tant planifiées que spontanées (Fleury, 2016).

L’**unicité/la singularité** — À l’éducation préscolaire, les objectifs de développement et d’apprentissage identifiés sont propres à chaque enfant, en fonction de ses besoins, de ses intérêts et de sa zone proximale de développement (Vygotsky, 1978). Pour cette raison, nous accompagnons chaque enfant dans sa progression développementale qui peut varier par selon le domaine de développement (compétence). Le but consiste à s’assurer qu’aucun enfant ne soit exclu d’une situation d’apprentissage. Ainsi, les situations d’apprentissage planifiées peuvent être centrées sur un ou plusieurs enfants afin que chacun d’eux puisse progresser à son rythme.

**RÉFÉRENCES**

Bouchard, C. (2019). *Le développement global de l’enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs* (2e éd.). Presses de l’Université du Québec.

Bouchard, A., Lehrer, J., Boudreau, M. et Jacob, E. (2021). *L’éducation préscolaire au Québec, fondements théoriques et pédagogiques.* Presses de l’Université du Québec.

Fleury, C. (2016). L’évaluation des compétences à l’éducation préscolaire. Dans C. Raby et A. Charron (dirs.). *Intervenir à l’éducation préscolaire*, (2e éd., p. 224-233). CEC.

Gouvernement du Québec, (2014). *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées*. Gouvernement du Québec.

Lacourse, F. et Leroux, J.L. (2016). La gestion de classe à l’éducation préscolaire. Dans C. Raby et A. Charron (dirs*.). Intervenir à l’éducation préscolaire*. (2e éd., p. 213-223). CEC.

Leong, E. et Bodrova, D.J. (2012). *Les outils de la pensée : l’approche vygotskienne dans l’éducation à la petite enfance*. Presses de l’Université du Québec.

Marinova, K. (2014). *L’intervention éducative au préscolaire, un modèle de pédagogie du jeu*. Presses de l’Université du Québec.

Ministère de l’Éducation (2023). *Programme-cycle de l’éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec.

Vygotsky, L.S. (1985). Enseignement et développement mental. Dans B. Schneuwly, J.-P. Broncart (dirs), *Vygotsky aujourd’hui*. Delachaux et Niestlé.