

Bonjour l'école

Document d'analyse des pratiques
Automne 2017



Rédigé par Camille Bandola, assistante de recherche



Description du programme

Bonjour l'école est un camp de deux semaines destiné aux enfants sur le point de faire leur entrée scolaire. Le but du programme est d'amener l'enfant à vivre une entrée scolaire réussie. Avant le début du camp, lors de la journée d'inscription et la journée d'accueil, des observations permettent de dépister les enfants qui ont des besoins particuliers et qui pourraient bénéficier de Bonjour l'école. Le camp a pour but de faciliter l'entrée à l'école de l'enfant en permettant aux enfants et aux parents d'apprivoiser l'école et en favorisant le développement optimal de l'enfant. Lors du camp, un nouveau thème, comme les insectes ou la musique, est exploré chaque jour.

En partenariat avec la commission scolaire des Draveurs, l'école La Source, l'école Le Tremplin, l'école l'Oiseau-Bleu et surtout, l'école du Nouveau-Monde, Bonjour l'école représente une occasion pour les parents de vivre un premier contact avec la direction et le personnel de l'école et offre la possibilité à l'enfant de se familiariser au nouvel environnement et aux routines. Les activités du camp ciblent plusieurs habiletés nécessaires à une entrée à l'école réussie, soit des activités de motricité globale et fine, des activités de pré-écriture et des activités de raisonnement cognitif. Une attention particulière est portée au développement du langage et aux habiletés sociales des enfants. Suite au camp, les enseignants et les intervenants du GESTE se rencontrent pour que ces derniers transmettent les informations qu'ils ont colligées pendant leurs activités, et ce, dans le but de faciliter le classement ainsi que la transition scolaire des enfants.

La clientèle visée par le programme est constituée de familles ayant des enfants de zéro à cinq ans qui habitent les secteurs Pointe-Gatineau et le Baron, secteurs ayant été identifiés comme étant défavorisés. Différents besoins et difficultés se présentent aux familles participantes en lien, par exemple, avec l'isolement, l'immigration, l'insécurité alimentaire, la monoparentalité ou le budget, etc. Il s'agit donc de familles vivant en contexte de vulnérabilité. En ce qui a trait aux enfants, ils doivent : 1) vivre à l'intérieur du quadrilatère desservit, 2) débiter l'école dès le mois de septembre et 3) fréquenter l'école du Nouveau-Monde, situé dans le secteur Pointe-Gatineau.

Identification et description de l'enjeu ciblé

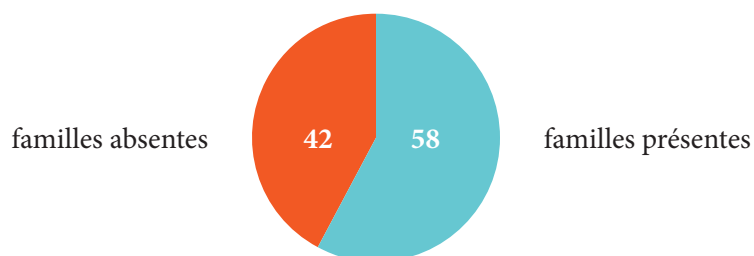
Au cours de l'implantation du programme et à la lumière de son évaluation, les acteurs concernés ont pris conscience qu'en plus de la Journée d'accueil qui permet aux parents d'avoir des informations sur le fonctionnement de l'école et de rencontrer les intervenants du GESTE, un volet plus intensif destiné aux parents serait un ajout pertinent au programme.

En effet, lors de la journée d'accueil, les parents ont soulevé leurs besoins personnels face à la transition scolaire. Les trois besoins principalement soulevés ont été (1) connaître les détails du fonctionnement de l'école (36%), (2) connaître les stratégies pour soutenir les apprentissages de leur enfant (31%) et (3) connaître l'enseignant de leur enfant avant l'entrée scolaire (33%). D'autres besoins personnels ont été soulevés avant le début des activités tels que briser l'isolement familial, l'apprentissage de la langue française pour communiquer avec le milieu scolaire et diminuer leur stress relatif à la transition. Il est d'ailleurs possible de croire que ces besoins sont liés aux inquiétudes que vivent plusieurs parents face à la transition scolaire.

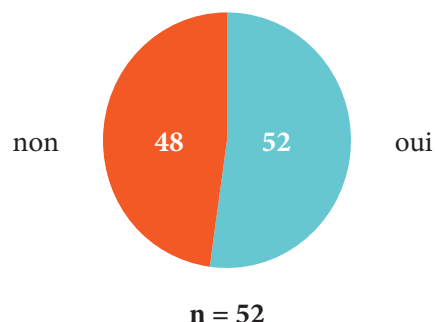
Suite à l'identification de ces enjeux, il serait favorable **d'intégrer au programme des pratiques permettant de faciliter l'accompagnement du parent dans la transition scolaire de son enfant.**

En outre, 42 % des parents s'étant inscrits à la Journée d'accueil n'y ont pas assisté. Les principales hypothèses concernant ce taux de participation reposent sur la barrière de la langue, le fait que certaines familles ne voient pas la pertinence de la journée d'accueil, puis l'accessibilité (ex : perdre une journée de travail, devoir s'occuper de d'autres enfants à la maison). La mise sur pied de pratiques facilitant l'accompagnement des parents dans la transition scolaire pourrait ainsi favoriser leur participation au programme, dans la mesure où les activités répondent à leurs besoins personnels.

Taux de participation à la journée d'accueil



Est-ce votre première expérience de transition scolaire avec un de vos enfants ?



Meilleures pratiques selon les écrits scientifiques

Les meilleures pratiques pour supporter la transition à la maternelle sont celles qui impliquent la famille et qui favorisent la communication entre la maison, la garderie et la maternelle (Pianta, Cox, Taylor, & Early, 1999).

Selon le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, reconnaître la place du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant est un principe de base pour favoriser des pratiques de transition de qualité. Pour le mettre en place, il est notamment suggéré d'inclure les parents lors de l'organisation des activités de transition et de les informer des services disponibles à l'école (MELS, 2010).

Selon plusieurs auteurs, les pratiques parentales de transition sont des interactions parent-enfant spécifiques qui préparent les enfants à l'école. Elles se traduisent par des actions telles que la lecture à l'enfant, dire l'alphabet et pratiquer à compter (Barnett & Taylor, 2009; Taylor, Clayton, & Rowley, 2004) cité par (Puccioni, 2015).

Les pratiques de transition entraînent une réaction en cascade. Plus les milieux entourant l'enfant mettent en place des pratiques de transition, plus les parents se sentent prêts pour l'école. Et plus les parents se sentent prêts, plus les enfants montrent des sentiments positifs lors de leurs premiers jours d'école (plus de rires et de sourires et moins de pleurs et d'inquiétudes) (Bérubé, Ruel, April, & Moreau, 2017). De la même façon, les croyances des parents en la préparation scolaire sont associées positivement à la performance à la maternelle et au développement de l'enfant au fil du temps (Puccioni, 2015).

Le sentiment du parent à être prêt pour la transition scolaire est également lié à l'ajustement des enfants à l'école (Giallo, Kienhuis, Treyvaud, & Matthews, 2008).



Meilleures pratiques selon les écrits scientifiques

En 2010, le MELS a élaboré un guide afin de soutenir les milieux dans la mise en place de pratique qui facilitent la transition des enfants vers l'école. Selon le Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, les exemples suivants sont des pratiques efficaces :

- Inviter les parents à jouer dans la cour d'école avec leur enfant pendant l'été
- Inviter les parents à participer à des activités de transition
- Offrir du soutien aux parents lors des démarches d'admission
- Soutenir les parents et les enfants dans la création d'un portfolio de transition (forces, acquis, préférences, mode de fonctionnement) (MELS, 2010).

Des chercheurs de l'UQO recommandent d'utiliser les relations déjà existantes entre les familles et les intervenants préscolaires pour développer une relation école-famille positive (Ruel, Moreau, Bérubé, & April, 2015). Pour comprendre la transition scolaire, il est important de tenir compte du réseau complet qui entoure l'enfant et l'école (Ahtola et al., 2011).

Les activités de transition de haute intensité qui favorisent un contact personnel (ex : rencontres à domicile) sont plus efficaces que des activités moins personnalisées et à faible intensité (ex : brochure d'information envoyée aux parents) (Pianta et al., 1999).

Une manière de préparer les familles à la transition scolaire est de discuter des attentes académiques, sociales et comportementales de la maternelle. (McIntyre, Eckert, Fiese, Digennaro, & Wildenger, 2007).

Les parents jouent un rôle important dans les apprentissages précoces de leur enfant et dans ses attitudes envers l'école et la réussite (Barnett & Taylor, 2009).

Le Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité recommande d'envoyer une lettre de bienvenue et d'information aux parents et de traduire le mot « bienvenue » et un résumé du contenu dans la langue maternelle des parents (MELS, 2010)

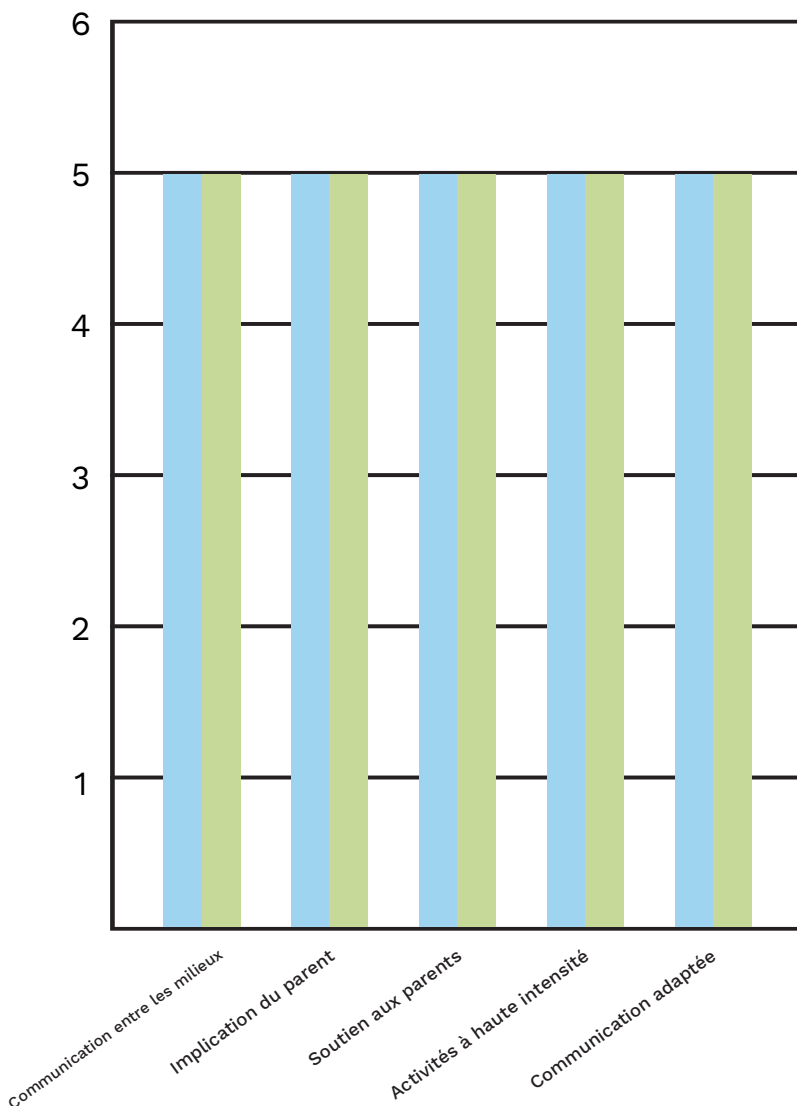
Démarche réflexive

Objectif :

Intégrer au programme des pratiques permettant de faciliter l'accompagnement du parent dans la transition scolaire de son enfant.

EN QUOI NOTRE PROGRAMME PEUT-IL ÊTRE BONIFIÉ ?

Je marque d'un trait, à l'échelon approprié, les pratiques actuellement en place (**bande bleue**) et le niveau visé compte tenu des ressources disponibles (**bande verte**).



Communication entre les milieux : Activités favorisant la communication entre la maison, la garderie et la maternelle. Par exemple, création d'un portfolio de transition (forces, acquis, préférences, mode de fonctionnement) qui sera remis à l'enseignant.

Implication du parent : Inclure les parents dans les activités de transition. Les activités suscitent des interactions parent-enfant spécifiques à préparation scolaire (ex : lecture à l'enfant, dire l'alphabet et pratiquer à compter).

Soutien aux parents : Soutenir les parents lors de la démarche d'admission. Discuter avec eux des attentes académiques, sociales et comportementales de la maternelle.

Activités à haute intensité : Activités fréquentes et personnalisées qui favorisent un contact personnel (ex : rencontres en personne, à l'école, à la garderie ou même à domicile).

Communication adaptée : Envoyer une lettre d'information en traduisant le mot « bienvenue » et un résumé du contenu dans la langue maternelle des parents. Avoir recours à un interprète lors de la journée d'accueil.

L'échelle de l'histogramme se lit de :

0 = pas du tout à 5 = beaucoup.

Si je le souhaite, je peux aussi indiquer le résultat du vote collectif sur cet histogramme.

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Bibliographie

- Ahtola, A., Silinskas, G., Poikonen, P. L., Kontoniemi, M., Niemi, P., & Nurmi, J. E. (2011). Transition to formal schooling: Do transition practices matter for academic performance? *Early Childhood Research Quarterly*, 26(3), 295–302. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.12.002>
- Barnett, M. A., & Taylor, L. C. (2009). Parental recollections of school experiences and current kindergarten transition practices. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30(2), 140–148. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2008.11.001>
- Bérubé, A., Ruel, J., April, J., & Moreau, A. C. (2017). Family preparation for school entry and the role of transition practices Family preparation for school entry and the role of. *The Journal of Educational Research*, 0(0), 1–6. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1284039>
- Giallo, R., Kienhuis, M., Treyvaud, K., & Matthews, J. (2008). Testing the psychometric properties of the parent self-efficacy in managing the transition to school scale. *Australian Journal of Educational & Development Psychology*, 8, 1–13. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ815647.pdf>
- McIntyre, L. L., Eckert, T. L., Fiese, B. H., Digennaro, F. D., & Wildenger, L. K. (2007). Transition to kindergarten: Family experiences and involvement. *Early Childhood Education Journal*, 35(1), 83–88. <https://doi.org/10.1007/s10643-007-0175-6>
- MELS. (2010). Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, 6. Retrieved from http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation_jeunes/Adaptation_scolaire/GuideSioutenirPremiereTransScolQualite_f.pdf
- Pianta, R. C., Cox, M. J., Taylor, L., & Early, D. (1999). Kindergarten Teachers' Practices Related to the Transition to School : Results of a National Survey. *The Elementary School Journal*, 100(1), 71–86.
- Puccioni, J. (2015). Parents' Conceptions of School Readiness, Transition Practices, and Children's Academic Achievement Trajectories. *The Journal of Educational Research*, 108(2), 130–147. <https://doi.org/10.1080/00220671.2013.850399>
- Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A., & April, J. (2015). Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du «Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité: Rapport finale de recherche». Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.
- Taylor, L. C., Clayton, J. D., & Rowley, S. J. (2004). Academic socialization: understanding parental influences on children's school-related development in the early years. *Review of General Psychology*, 8(3), 163–178. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.8.3.163>