



Grille d'évaluation
Étudiant(e)s IPS en soins pédiatriques (EIPSSP)

Nom de l'étudiant(e) IPS : _____ Date : _____

Nom du superviseur : _____

| | Non évalué | Non atteint | Partiellement atteint | Atteint |
|--|--------------------------|-------------|-----------------------|---------|
| A. Compétences et connaissances en pratique avancée | | | | |
| Consulte adéquatement le dossier | | | | |
| Compile les données cliniques pertinentes à la situation : Évaluation des symptômes & revue des systèmes | | | | |
| Effectue un examen physique adéquat | | | | |
| Génère des hypothèses diagnostiques et diagnostics différentiels | | | | |
| Priorisation des diagnostics | | | | |
| Élabore un plan d'investigation | | | | |
| Élabore un plan de traitement pharmacologique & non pharmacologique | | | | |
| Suivi de dossier : Résultats d'investigations & interprétations justes | | | | |
| Habilité de rédaction de note (claire, concise et complète) | | | | |
| Jugement clinique | | | | |
| Pratique sécuritaire : Intègre les données probantes, lignes directrices et pratiques exemplaires | | | | |
| Gestion du temps : Sens de l'organisation et respect des priorités | | | | |
| B. Habiletés relationnelles et communicationnelles | | | | |
| Attitude de respect, sens des responsabilités et éthique professionnelle | | | | |
| Approche centrée sur le patient / famille | | | | |
| Habilité à faire du counseling | | | | |
| Capacité à bien présenter le cas au superviseur | | | | |
| C. Respect du champ de pratique IPSSP | | | | |
| Réfère au besoin et distingue les actes reliés à son champ de pratique | | | | |
| D. Appréciation globale | | | | |
| | Voir commentaires ci-bas | | | |

Commentaires du superviseur

- *Forces*



- *Prescription pédagogique (Cibles à travailler)*

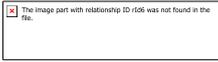


- *Réflexions de l'étudiant(e)*



Signature du superviseur(e) : _____

Signature de l'étudiant(e) : _____



Guide explicatif

Non évalué

L'information pour évaluer la compétence n'est pas disponible. Si l'élément est pertinent mais n'a pu être évalué, il est important d'en préciser la raison.

Inacceptable

Cette cote signifie que la stagiaire ne maîtrise pas les compétences au point concerné. Elle implique que le programme planifiera une intervention pédagogique énergétiquement pour en favoriser l'acquisition.

Inconstant / inférieur aux attentes

Cette cote signifie que la maîtrise de la compétence est variable selon les circonstances ou sous les attentes pour le niveau. L'utilisation de cette cote indique au programme l'importance d'offrir à la stagiaire les moyens pour corriger sa performance et de suivre de façon vigilante l'évolution de l'acquisition de cette compétence par la suite.

Rencontre les attentes

Cette cote signifie la maîtrise de la compétence visée pour le niveau. Elle est accordée à la grande majorité des stagiaires.

Supérieur aux attentes

Cette cote signifie que la performance dépasse de façon exceptionnelle les attentes pour le niveau. Il peut s'agir d'une performance du niveau à venir ou d'une performance attendue en fin de formation atteinte précocement.

L'appréciation globale de la journée

Permet de coter le fonctionnement global, c'est-à-dire l'intégration des compétences nécessaires à la résolution des problèmes de santé des patients et à la prestation des soins. Il ne s'agit pas de la moyenne des cotes attribuées à chacun des éléments. Un seul point jugé crucial qui aurait mérité une cote inacceptable pourrait justifier une appréciation globale inconstant / inférieur aux attentes.

Signification des éléments

A. Connaissances et compétences en pratique avancée

Compile les données cliniques pertinentes à la situation : évaluation des symptômes et revue des systèmes

Description

La stagiaire explore et évalue les problèmes de santé du patient de façon organisée et structurée selon une approche hypothético-déductive. Elle questionne en fonction des hypothèses diagnostiques appropriées au contexte de consultation.

Spécifiquement pour l'IPS en pédiatrie, la stagiaire apprend à reconnaître lorsqu'un enfant doit être hospitalisé (tenir compte des comorbidités, des échelles de gravité clinique pour l'affection en cause et tenir compte du contexte social). Elle acquiert un degré d'expertise qui permet de reconnaître les présentations atypiques de maladies courantes et les maladies rares qu'on peut confondre avec des pathologies plus courantes.

Manifestation en supervision

La manière dont la stagiaire rapporte l'histoire en discussion de cas de même que l'observation directe sont de bons moyens de juger de cet item. Si la démarche de la stagiaire est bien organisée, le superviseur devrait pouvoir facilement émettre ses propres hypothèses diagnostiques et faire son cheminement clinique au cours de la présentation du ou des problèmes du patient. Le superviseur peut interrompre le résident à certaines étapes de sa présentation de cas pour vérifier le raisonnement qui a guidé son recueil de données.

Effectue un examen physique adéquat

Description

La stagiaire maîtrise bien les différentes techniques d'examen physique et se préoccupe du confort ou des réactions du patient pendant qu'elle l'exécute. Elle examine le patient de façon

pertinente, organisée et respectueuse. Elle annonce, informe et explique les gestes qu'elle posera, si cela est possible.

Manifestation en supervision

L'observation directe est le meilleur moyen de vérifier cet item, mais le feedback du patient a posteriori lorsque l'on retourne dans la salle de consultation pour vérifier certaines données après la discussion de cas, peut aussi nous fournir de l'information. On peut aussi demander à la stagiaire de nous décrire comment elle effectue l'examen.

Génère des hypothèses diagnostiques et diagnostics différentiels

Description

La stagiaire est capable de formuler des hypothèses diagnostiques avec un ordre de probabilité approprié à partir des éléments recueillis au questionnaire, à l'examen et à l'aide des données paracliniques. La formulation des hypothèses prend en considération tous les problèmes de santé ainsi que le contexte du patient.

Manifestation en supervision

Cet item fait référence au jugement clinique et s'évalue en suivant le raisonnement de la stagiaire dans la présentation de ses patients et en questionnant sur les critères qui justifient le niveau de probabilité des hypothèses diagnostiques. Le superviseur peut aussi faire varier, lors de la discussion, certains éléments cliniques du cas pour vérifier si la stagiaire ajuste au fur et à mesure son interprétation des données.

Élabore un plan d'investigation & un plan de traitement

Description

La stagiaire est apte à établir l'investigation, le traitement et le suivi approprié du patient en fonction des hypothèses diagnostiques, du contexte du patient et selon une approche négociée avec le patient et/ou sa famille.

Spécifiquement pour l'IPS en pédiatrie, elle est en mesure de maximiser les chances du patient de connaître un congé réussi et sécuritaire (fourni aux parents des conseils et documentations claires et établi un plan de suivi).

Manifestation en supervision

Cet item s'évalue lors de la discussion de cas alors que la stagiaire explique chacun des éléments de son plan d'intervention en s'appuyant sur les données probantes.

Habilité de rédaction de note

Description

La stagiaire complète les notes au dossier, avec les informations pertinentes, claires et complètes qui permettent un suivi approprié. Elle démontre un esprit de synthèse en présentant les données de manière structurée.

Manifestation en supervision

La tenue de dossier permet de vérifier l'organisation de la pensée de la stagiaire par la séquence logique du contenu de ces écrits. Les notes doivent être le reflet de l'évaluation clinique, de la discussion du cas et de l'entente prise avec le patients et les autres professionnels, s'il y a lieu.

Jugement clinique

Description

La stagiaire est capable de reconnaître et d'expliquer les différentes manifestations des problèmes de santé et leurs variantes dans différents contextes. Elle fait les liens physiopathologiques entre le problème de santé et les principes d'investigation et de traitement et ne se contente pas d'appliquer des recettes ou protocoles sans en comprendre les mécanismes ou principes sous-jacents. Cet élément réfère donc à l'organisation et à l'application de ses connaissances d'un point de vue clinique.

Manifestation en supervision

La façon dont la stagiaire répond aux questions du superviseur qui lui demande d'expliquer et de justifier telle conduite ou tel traitement nous permet de vérifier cet élément.

Pratique sécuritaire : intègre les données probantes, les lignes directrices et les pratiques exemplaires

Description

La stagiaire manifeste sa curiosité, son intérêt et sa motivation vis-à-vis des connaissances à acquérir. Elle utilise de façon critique les notions de pratiques basées sur les données probantes.

Manifestation en supervision

La participation de la stagiaire aux discussions pendant les clubs de lecture et son initiative à aller chercher l'information manquante pour des soins de qualité à ses patients permettent au superviseur de se prononcer sur l'évaluation de cet item. De plus, les questions soulevées par la stagiaire pour remettre en question certaines conduites démontrent son esprit curieux et critique, que ce soit dans le contexte du travail clinique ou lors des enseignements formels.

Gestion du temps : sens de l'organisation et respect des priorités

Description

La stagiaire montre une habileté à gérer les multiples tâches de son travail en termes de priorités et de planification de son temps. Elle coordonne ses activités cliniques en fonction des responsabilités ou obligations qui lui ont été confiées. Cet item s'applique aussi à la gestion efficace du temps de ses consultations.

Manifestation en supervision

La ponctualité, l'assiduité et la réalisation efficace des différentes activités ou tâches confiées à la stagiaire sont le reflet d'une performance adéquate. Le personnel de soutien peut nous renseigner sur sa façon d'assurer le suivi de messages téléphoniques ou résultats d'examen. L'observation directe permet, de son côté, de détecter dans la structure et la technique d'entrevue les causes courantes de la difficulté à gérer le temps des consultations.

B. Habilités relationnelles et organisationnelles

Attitude de respect, sens des responsabilités et éthique professionnelle : tenir compte des dimensions éthiques dans les soins aux patients

Description

La stagiaire démontre sa capacité à percevoir les enjeux éthiques dans les soins au patient et à les prendre en considération dans l'évaluation et le traitement. Elle est capable de distinguer les intérêts de chacun et les conflits de valeurs en jeu (patient, famille, médecin, IPS, système de santé...). L'éthique professionnelle en tant que capacité à faire passer les soins du patient devant ses considérations et intérêts personnels doit aussi être évaluée sous cette rubrique. Elle inclut l'honnêteté et l'intégrité de la stagiaire qui doivent être sans reproche.

Manifestation en supervision

La discussion de cas est l'occasion de soulever avec la stagiaire les enjeux éthiques relatifs à l'investigation et au traitement du patient au quotidien. Le superviseur peut alors évaluer l'ouverture de la stagiaire et sa capacité à réfléchir sur les différentes valeurs qui sous-tendent les problèmes cliniques et les soins au patient.

Approche centrée sur le patient

Description

La stagiaire démontre une facilité à entrer en contact avec le patient ou sa famille de façon respectueuse et empathique. Elle se montre à leur écoute et leur permet d'exprimer leur point de vue. Elle applique les outils de communication qui permettent de recueillir des données cliniques fiables et utilise un vocabulaire compréhensible pour le patient. Son attitude démontre son souci à offrir au patient des soins de qualité tout en s'assurant de sa collaboration et de celle des personnes significatives de son entourage. Elle manifeste également des habiletés à gérer les situations cliniques où la communication est difficile.

Spécifiquement pour l'IPS en pédiatrie, lors d'une consultation en raison d'une maladie ou d'une préoccupation parentale, elle démontre sa maîtrise du modèle axé sur le patient en tenant compte des inquiétudes des parents (ne pas minimiser les symptômes et leur impact sur les parents). Avec les parents difficiles (menaçants ou exigeants), elle établit un terrain d'entente en toute sécurité, fait preuve de compassion et de sensibilité aux peurs parentales, et identifie ses propres attitudes et sa contribution à la situation. Au moment d'évaluer et de traiter des enfants la stagiaire utilise un langage approprié à l'âge et obtient et partage l'information directement avec eux. Chez les adolescents, la stagiaire respecte le droit à la confidentialité. Lorsque cela est approprié, elle encourage les adolescents à discuter librement de certains problèmes spécifiques (grossesse, dépression, violence, drogue, etc.).

Manifestation en supervision

Le feedback des patients et de leur famille, de même que certaines observations faites spontanément ou sur demande par des membres du personnel soignant, témoins du travail de la stagiaire, peuvent être des sources précieuses d'informations. Mais, l'observation directe est le moyen le plus révélateur pour l'évaluation de cet item, soit au miroir, sur enregistrement vidéo, en étant témoin d'appels téléphoniques ou encore en étant sur place avec le patient et la stagiaire.

Habilité à faire du counselling

Description

La stagiaire maîtrise bien les recommandations de prévention et de promotion de la santé et les intègre dans les soins aux patients (vaccination, modification des habitudes de vie, etc). La stagiaire est capable de saisir une occasion d'éducation du patient ou d'offrir, au-delà de la demande du patient, une intervention de dépistage.

Manifestation en supervision

Le plans d'intervention et la conduite proposés lors de la discussion de cas ou retrouvés dans la note au dossier permettent au superviseur de constater comment la stagiaire intègre, devant chaque problème de santé ou au cours de l'évaluation globale du patient, les notions de prévention et promotions de la santé.

L'observation directe de ses stratégies d'éducation du patient est aussi un bon outil d'évaluation de cet item.

Références :

- Mc Gill (2017). Objectifs de stage. Pédiatrie – soins hospitaliers (unité de soins)
- Université de Sherbrooke. Fiche d'évaluation de stage clinique.